

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института педагогики и психологии

М. В. Рудь

2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Возрастная психология**

По направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки – Биология. Экология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 (2 семестр) – ОФО; 1 (1/2 семестр) – ЗФО

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная психология» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): профиль подготовки – Биология. Экология очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук Бажутина Светлана Борисовна; ассистент кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Ткачева Вероника Александровна.

Утверждена на заседании кафедры психологии

Протокол от « 10 » января 2025 г., № 9

Заведующий  
кафедрой психологии



Т. В. Балицкая-Крещенко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 28 » января 2025 г., № 9

Председатель учебно-методической комиссии  
Института педагогики и психологии



Б. А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования



В. В. Савенков

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель изучения дисциплины** – формирование у студентов представления о движущих силах развития и основных новообразованиях психики, возникающих у человека на каждом возрастном этапе, ознакомить студентов с основными понятиями, теориями и проблемами психологии личности, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания; обеспечение психологической подготовки студентов к профессиональной педагогической деятельности посредством формирования у них ориентировочной основы действий, определяющих основные педагогические функции (дидактическую, воспитательную, развивающую, диагностическую, консультационную, психозащитную, коррекционную, организационную, контролирующую).

### **Задачи:**

- формирование психолого-педагогической компетентности;
- ознакомить с основными проблемами развития, его периодизации и попытками их решения;
- приобретение навыков целостного описания личности с позиции возраста, формирование способности к решению профессиональных задач с учетом возрастных особенностей конкретной личности;
- дать понятие об основных психолого-педагогических технологиях организации учебно-воспитательного процесса.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

Учебная дисциплина «Возрастная психология» относится к части социально-гуманитарных дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки – Биология. Экология очной и заочной формы обучения.

Индекс дисциплины Б1.В.01.03.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин общепрофессионального цикла: «Психология», «Возрастная анатомия и физиология», «Педагогики», «Введение в педагогическую специальность» и других дисциплин гуманитарного цикла.

Является основой для изучения следующих дисциплин: общепрофессиональных и специальных дисциплин психологического направления «Педагогическая этика», «Основы педагогического мастерства», «Психология развития личности», «Психология воспитательных практик», «Специальная психология».

Курс эффективен для прохождения модулей следующих практик: коммуникативно-цифровой, психолого-педагогической, учебно-исследовательской и проектной деятельности, практик модуля воспитательной деятельности. Содержание дисциплины позволяет

сформировать умение студентов использовать психологические знания, навыки и методы при проведении занятий со старшеклассниками и студентами, при подготовке и проведении психолого-педагогических исследований.

Дисциплина необходима для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы бакалавра, сдачи государственного экзамена как итога государственной аттестации студента – будущего специалиста.

По окончании курса проводится письменный экзамен.

**Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Возрастная психология», **должны знать:**

- предмет, методы, проблемы возрастной и педагогической психологии;
- понятие «возраст», его виды, структуру, кризисные и сенситивные периоды возрастного развития;
- возрастную периодизацию психического развития;
- основные новообразования, ведущую деятельность, социальную ситуацию развития каждого возрастного этапа.

**уметь:**

- различать и дифференцировать понятия «рост», «развитие», «созревание», «психологический возраст»;
- выделять основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания;
- учитывать возрастно-психологические особенности человека как при решении широкого круга задач профессиональной деятельности, так и специальных задач контроля и коррекции хода психического развития человека;
- определять предпосылки, условия, движущие силы психического развития;
- диагностировать психологическую готовность детей к систематическому обучению в школе;
- составлять и использовать в практике рекомендации для отстающих и неуспевающих школьников, исходя из результатов диагностики причин их отставания или неуспеваемости;
- определять основные направления работы с учащимися, имеющими проблемы в период социально-психологической адаптации к условиям школьного обучения;
- вычленять нравственную задачу в ситуации и выбирать адекватный способ её представления учеником;
- выбирать адекватные словесные воздействия в общении с учениками;
- использовать приёмы развития и воспитания духовности;
- оценивать свою психологическую готовность к деятельности и общению с учениками;

**владеть навыками:**

- эффективного управления личным временем на основе умелого планирования и реализации траектории саморазвития согласно принципа самообразования в течение всей жизни;
- грамотного использования категориального аппарата возрастной психологической науки для реализации различных целей преподавательской профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, просветительской);
- быстрого поиска и доступа к информации о современном состоянии и актуальных проблемах отечественной возрастной отрасли психологии, а также общепсихологических исследований психического мира человека.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
<b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p><b>УК-6.1.</b> Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, для достижения поставленных целей;</p> <p><b>УК-6.2.</b> Определяет приоритеты собственной деятельности, с учетом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста;</p> <p><b>УК-6.3.</b> Логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-базовые и профессионально-профилированные теоретические основы возрастной психологии;</li> <li>-особенности эволюции высших психических функций человека, закономерности их протекания и основные свойства в различных возрастных периодах психического развития человека;</li> <li>-психические механизмы жизнедеятельности индивида на разных этапах онтогенеза;</li> <li>-основные отечественные и зарубежные периодизации психического развития человека;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать психологические знания для решения научно-</li> </ul>

		<p>исследовательских и прикладных задач в процессе саморазвития;</p> <p>-планировать и организовывать учебное время с учетом индивидуальных особенностей;</p> <p>-учитывать в деятельности психологические факторы, влияющие на межличностное общение и взаимодействие.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>-понятийным аппаратом, описывающим различные сферы психического, проблемы личностного роста относительно различных возрастных периодов психического развития;</p> <p>-навыками самостоятельной работы с научно-психологической литературой и навыками устного изложения и анализа информации.</p>
--	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	ОФО	ЗФО
Общая учебная нагрузка (всего)	108 ч. /3 зач.ед.	108 ч. /3 зач.ед.
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	36	12
Лекции	12	8
Практические занятия (в том числе интерактив)	24	4
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы (модули)	36	-
Контроль	27	9

Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса.	-	-
Самостоятельная работа студента	45	87
Итоговая аттестация	экзамен	экзамен

#### **4.2. Содержание разделов дисциплины**

##### **Раздел 1. Возрастная психология как отрасль психологического знания.**

**Тема 1.1. Возрастная психология как наука. Психическое развитие и его характеристики.** Понятие «возрастная психология». Предмет возрастной психологии. Понятие онтогенеза и филогенеза в контексте возрастной психологии. Основные задачи возрастной и педагогической психологии. Психическое развитие и его характеристики. Закономерности психического развития человека. Понятия «биологический возраст», «психологический возраст», «социальный возраст». Понятие «сензитивный период развития».

**Тема 1.2. Периодизации психического развития человека. Стадиальность развития.** Понятие «периодизация психического развития» в психологии. Сущность периодизации психического развития в психоаналитической школе. Периодизация психического развития по З. Фрейду: критерии обоснования и характеристика стадий. Периодизация психического развития по Э. Эриксону: критерии обоснования и характеристика стадий. Периодизация психического развития в отечественной психологии. Периодизация по Л. С. Выготскому. Понятие литического и критического периодов развития. Понятия «социальная ситуация развития», «новообразование». Характеристика периодов. Периодизация по Д. Б. Эльконину. Понятие ведущего вида деятельности. Характеристика периодов.

##### **Раздел 2. Психическое развитие на возрастных этапах онтогенеза.**

**Тема 2.1. Пренатальная психология.** Характеристика периодов пренатального развития. Факторы пренатального развития: отсутствие хронических соматических и инфекционных заболеваний матери, рациональное сбалансированное питание во время беременности, регулярный дородовой медицинский контроль, доминирование положительных эмоциональных состояний матери, здоровый образ жизни; переохлаждение, перегревание, гипоксия, лекарственные препараты и другие химические агенты, неполноценное питание и курение матери и употребление ею алкоголя, наркотиков, возбудители инфекции. Пренатальные матрицы С. Гроффа: характеристика согласно этапов эмбрионального развития плода. Критические периоды пренатального развития. Процесс родов и сущность кризиса новорожденности.

**Тема 2.2. Психическое развитие ребенка до 1 года.** Кризис новорожденности. Характеристика и поведенческие реакции «комплекса оживления». Социальная ситуация развития младенца. Когнитивное развитие ребенка в период младенчества. Эмоциональное развитие младенца. Новообразования младенческого возраста. Кризис первого года жизни – причины, сущность, характер переживания.

**Тема 2.3. Раннее детство. Закономерности развития и воспитания.** Социальная ситуация развития раннего возраста. Психическое развитие ребенка раннего возраста. Развитие речи и познавательная деятельность ребенка в раннем детстве. Личностные изменения ребенка. Сущность и поведенческие реакции кризиса 3 лет.

**Тема 2.4. Дошкольное детство. Психологическая готовность к школе.** Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Ведущая деятельность дошкольного возраста. Направления развития сюжетно-ролевой игры дошкольника. Развитие речи в дошкольном возрасте. Когнитивное развитие дошкольника. Новообразования дошкольного возраста. Сущность и поведенческие реакции кризиса 6 – 7 лет. Психологическая готовность дошкольника к обучению в школе: интеллектуальная, личностная, социально-психологическая и волевая готовность.

**Тема 2.5. Младший школьный возраст.** Социальная ситуация развития младшего школьника. Отношение ребенка к новой социальной роли. Ведущая деятельность младшего школьника. Компоненты учебной деятельности. Новообразования младшего школьного возраста.

**Тема 2.6. Психология подростка.** Особенности переживания подростком кризиса. Типичные подростковые реакции, характеризующие кризис 13-ти лет. Психологические новообразования в подростковом возрасте. Развитие самосознания подростка и его мотивационной сферы. Познавательное развитие подростка.

**Тема 2.7. Психология ранней юности. Психология студенческого возраста.** Социальная ситуация развития ранней юности. Особенности общения в ранней юности: общение старшеклассников со сверстниками, с взрослыми и интимное общение с противоположным полом. Развитие психики в ранней юности. Развитие потребностно-мотивационной сферы юноши. Развитие самосознания в ранней юности. Показатели социально-психологической готовности выпускника школы к самостоятельной жизни. Общие особенности протекания кризиса 17-ти лет. Общие особенности зрелой юности. Внутренние противоречия, характеризующие развитие самосознания юноши и девушки.

**Тема 2.8. Психология взрослости (зрелости).** Периодизация взрослости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период взрослости. Особенности развития человека в период ранней взрослости. Характеристика кризиса 30-ти лет. Поздняя взрослость. Психологическое содержание кризиса середины жизни.

**Тема 2.9. Геронтопсихология** как раздел возрастной психологии. Периодизация геронтогенеза в трудах зарубежных и отечественных



психологов. Классификация ВОЗ в периодизации пожилого и старческого возраста. Психологические проблемы пожилого, старческого периода и возраста долгожительства. Биологические, психологические, социальные аспекты старения. Патологии психического здоровья пожилых людей. Типы приспособления к старости по Д. Бромлею. Психолого-социальные рекомендации по адаптации к пожилому и старческому возрасту. Психологическое просвещение по вопросам особенностей людей преклонного возраста.

#### 4.3.1. Лекции.

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ЗФО
Раздел 1. Возрастная психология как отрасль психологического знания.	Тема 1.1. Возрастная психология как наука. Психическое развитие и его характеристики.	2	2
	Тема 1.2. Периодизации психического развития человека. Стадиальность развития.	2	2
Раздел 2. Психическое развитие на возрастных этапах онтогенеза.	Тема 2.1. Пренатальная психология.	-	-
	Тема 2.2. Психическое развитие ребенка до 1 года.	2	-
	Тема 2.3. Раннее детство. Закономерности развития и воспитания.		
	Тема 2.4. Дошкольное детство. Психологическая готовность к школе.	2	-
	Тема 2.5. Младший школьный возраст.	-	-
	Тема 2.6. Психология подростка.	2	2
	Тема 2.7. Психология ранней юности. Психология студенческого возраста.		
	Тема 2.8. Психология взрослости (зрелости).	2	2
	Тема 2.9. Геронтопсихология.	-	-
Итого:		12	8

#### 4.4.1. Практические занятия.

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ЗФО
Раздел 1. Возрастная психология как отрасль психологического	Тема 1.1. Возрастная психология как наука. Психическое развитие и его характеристики.	2	2
	Тема 1.2. Периодизации психического развития человека. Стадиальность развития.	2	-

знания.			
Раздел 2.	Тема 2.1. Пренатальная психология.	-	-
Психическое развитие на возрастных этапах онтогенеза.	Тема 2.2. Психическое развитие ребенка до 1 года.	2	-
	Тема 2.3. Раннее детство. Закономерности развития и воспитания.	2	-
	Тема 2.4. Дошкольное детство. Психологическая готовность к школе.	4	-
	Тема 2.5. Младший школьный возраст.	2	-
	Тема 2.6. Психология подростка.	4	2
	Тема 2.7. Психология ранней юности. Психология студенческого возраста.	2	-
	Тема 2.8. Психология взрослости	2	-
	Тема 2.9. Геронтопсихология	2	-
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>4</b>

#### 4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены

##### 4.6.1. Самостоятельная работа

№ п/п	Название темы	Вид СР	Объем часов	
			ОФО	ЗФО
Раздел 1. Возрастная психология как отрасль психологического знания.	Тема 1.1. Возрастная психология как наука. Психическое развитие и его характеристики.	Конспект первоисточников	4	7
	Тема 1.2. Периодизации психического развития человека. Стадиальность развития.	Конспект первоисточников	6	8
Раздел 2. Психическое развитие на возрастных этапах онтогенеза.	Тема 2.1. Пренатальная психология.	Изучение темы. Эссе «Взаимодействие ребенка (плода) и матери в пренатальный (внутриутробный) период и его значение для будущей психической жизни человека»	5	7

				<b>5</b>
	Тема 2.2. Психическое развитие ребенка до 1 года.	Ведение глоссария терминов и персоналий по темам.	<b>4</b>	
	Тема 2.3. Раннее детство. Закономерности развития и воспитания.	Предоставление схем новообразований возрастных периодов, кратких описаний социальной ситуации психического развития, характеристики ведущего вида деятельности.	<b>4</b>	<b>5</b>
	Тема 2.4. Дошкольное детство. Психологическая готовность к школе.		<b>3</b>	<b>10</b>
	Тема 2.5. Младший школьный возраст.		<b>2</b>	<b>5</b>
	Тема 2.6. Психология подростка.	Составление обобщающей таблицы психического развития человека.	<b>6</b>	<b>10</b>
	Тема 2.7. Психология ранней юности. Психология студенческого возраста.		<b>4</b>	<b>10</b>
	Тема 2.8. Психология взрослости		<b>4</b>	<b>10</b>
	Тема 2.9. Геронтопсихология		<b>3</b>	<b>10</b>
<b>Итого:</b>			<b>45</b>	<b>87</b>

**4.7. Курсовые работы.** Курсовые работы не предусмотрены.

## **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Проблемная лекция* – это активный педагогический метод, ведущий к интенсификации учебного процесса. Задача преподавателя – создав проблемную ситуацию, побудить студентов к поискам решения проблемы,

шаг за шагом подводя их к искомой цели. Для этого новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи. В ее условиях имеются противоречия, которые необходимо обнаружить и разрешить.

*Дискуссия* – групповое обсуждение проблем по заранее заданной теме. Участие в дискуссии обязательно для каждого студента. Студент должен изучить учебную и научную литературу по теме дискуссии. Оцениваться будет не только степень активности в форуме, но, прежде всего, аргументированная позиция студента относительно поставленного в дискуссии вопроса.

*Информационные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов (дистанционные формы обучения; выполнение заданий и их проверки с использованием сети Интернет);

*Работа в команде:* совместная работа студентов в группе в процессе изучения и схематизации учебного материала; совместная работа студентов при выполнении групповых домашних заданий по темам дисциплины.

*Работы в микрогруппах:* решение проблемных ситуаций в ходе изучения тем.

## **6. Формы контроля освоения дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

- устный опрос;
- тестирование по темам дисциплины;
- письменные домашние задания;
- выполнение дополнительных заданий из раздела «Самостоятельная работа студента».

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **А) основная литература:**

1. Габай Т.В. Педагогическая психология. Учебник. – М.: Академия, 2014. – 240 с.
2. Исаев Е.И. Педагогическая психология. Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2014. – 347 с.
3. Мендель Б.Е. Педагогическая психология. Учебное пособие. – М.: КУРС, ИНФРАМ, 2014. – 368 с.
4. Гуружалов В.А. Педагогическая психология. Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2014. – 493 с.
5. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология. – М.: Академический проект, 2013. – 420 с.

6. Самыгин С.И., Гончарова Н.Г., Волочай А.В. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов. – Р./Д.: Феникс, 2013. – 221с.
7. Хухлаева О.В., Зыков Е.В., Бубнова Г.В. Психология развития и возрастная психология. – М. : Юрайт-Издат, 2013. – 367 с.
8. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. – М.: ЮрайтИздат, 2013. – 567 с.
9. Белоусова А.К., Крищенко Е.П. Дроздова И.И. Возрастная психология. – Р./Д.: Феникс, 2013. – 592 с.
10. Хилько М.Е. Возрастная психология. Краткий курс лекций. – М.: Юрайт-Издат, 2013. – 197 с.
11. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. – М. : Юрайт-Издат, 2012. – 460 с.

**Б) дополнительная литература:**

1. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология. – М.: Педагогический проект, 2011. – 314 с.
2. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Юрайт-Издат, 2010. – 811с.
3. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 512 с.
4. Волков Б.С., Волкова Н. Возрастная психология. В 2-х частях. – М.: ВДАДОС, 2010. – 343 с.
5. Демидова И.Ф. Педагогическая психология. – М.: Педагогический проект, 2006. – 224 с.
6. Крайг Грейс. Психология развития. – С-Пб, 2000.
7. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет. – М., 1998.
8. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – М., 1999.
9. Мухина В.С. Детская психология. – М., 1999.
10. Немов Р.С. Психология. Кн.2. – М., 1994.
11. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2000.
12. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии.: Учеб. пособие для студентов студ. вузов. М.: Академия, 1999.
13. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников: Учеб.пособие для студентов пед. вузов. М.: "Академия", 2000.
14. Алферов А. Д. Психология развития школьника: Учеб. пособие для студ. вузов Ростов н/Д: Феникс, 2000.
15. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя: В 2-х кн. М., 2000.
16. Блонский П.П. Психология младшего школьника. М.: Академия педагогических и социальных наук, 1997.
17. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В.В.Зацепин. – М., 1999.
18. Волков Б.С, Волкова Н.В. Детская психология в вопросах и ответах. М., 2002.

19. Волков Б.С. Психология младшего школьника: Учебное пособие / Б. С. Волков. М.: Пед. общ-во России, 2002.
20. Волков Б.С. Психология ранней юности: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. М.: Сфера, 2001.
21. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991.
22. Хрестоматия по возрастной психологии. Учеб. пос. – М.: Изд-во Моск. соцпсихолог. института: Воронеж, 2003. – 525с.
23. Шахова И.П. Практикум по лабораторным работам курса “Возрастная психология”. – М, 2002. – 347с.

#### **В) Интернет-ресурсы:**

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебник / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2022. – 708 с. – ISBN 978-5-00172-091-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/189685> (дата обращения: 17.01.2025).
2. Батюта, М. Б. Возрастная психология : учебное пособие / М. Б. Батюта, Н. К. . – Москва : Логос, 2020. – 306 с. – ISBN 978-5-98704-006-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/162972> (дата обращения: 17.01.2025).
3. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология : учеб. пособие / Болотова А. К. , Молчанова О. Н. - Москва : ИД Высшей школы экономики, 2012. - 526 с. (Учебники Высшей школы экономики) - ISBN 978-5-7598-0731-5. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759807315.html> (дата обращения: 28.02.2021). – Режим доступа : по подписке.
4. Возрастная психология и психология развития : учебное пособие / Г. В. Гнездилов, А. Б. Курдюмов, Е. А. Кокорева, В. В. Киселев. – 2-е изд. – Москва : Креативная экономика, 2017. – 228 с. – ISBN 978-5-9909576-2-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97365> (дата обращения: 17.01.2025).
5. Возрастная психология : учебное пособие / Е. В. Казакова, М. В. Корехова, М. А. Пономарева [и др.] ; под редакцией Е. В. Казаковой [и др.]. – Архангельск : САФУ, 2020. – 216 с. – ISBN 978-5-261-01465-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/226778> (дата обращения: 17.01.2025).
6. Волков, Б. С. Возрастная психология : учебное пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – Москва : Академический Проект, 2020. – 668 с. – ISBN 978-5-8291-2567-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/132565> (дата обращения: 17.01.2025).
7. Волков, Б. С. Психология подростка : учебное пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова. — Москва : Академический Проект, 2020. – 240 с. – ISBN 978-5-8291-2572-1. – Текст : электронный // Лань :

- электронно-библиотечная система. – URL:  
<https://e.lanbook.com/book/132571> (дата обращения: 17.01.2025).
8. Вопросы психологии – <http://www.voppsy.ru/>
  9. Зеньковский, В. В. Психология детства / В. В. Зеньковский. – Москва : Академический Проект, 2020. – 406 с. – ISBN 978-5-8291-2726-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/132721> (дата обращения: 17.01.2025).
  10. Клементьева, М. В. Психология развития и возрастная психология: учебные задания и кейсы : учебное пособие / М. В. Клементьева. – Москва : Прометей, 2023. – 114 с. – ISBN 978-5-00172-504-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/445589> (дата обращения: 17.01.2025).
  11. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / Кулагина И. Ю. , Колюцкий В. Н. – 2-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. – 420 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2748-0. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127480.html> (дата обращения: 28.02.2021). - Режим доступа : по подписке.
  12. Научная и популярная психология - <http://www.psychology-online.net/>
  13. Першина, Л. А. Возрастная психология : учебное пособие / Л. А. Першина. – 2-е изд. – Москва : Академический Проект, 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-8291-2814-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/132669> (дата обращения: 17.01.2025).
  14. Сенкевич, Л. В. Психология экзистенциальных кризисов : монография / Л. В. Сенкевич ; под научной и общей редакцией Д. А. Донцова. – Москва : ФЛИНТА, 2023. – 372 с. – ISBN 978-5-9765-5423-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/402050> (дата обращения: 17.01.2025).
  15. Токарь, О. В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях : учеб. пособие / О. В. Токарь. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 64 с. - ISBN 978-5-9765-2014-1. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520141.html> (дата обращения: 28.02.2021). - Режим доступа : по подписке.
  16. Официальный сайт журнала Psychologies (Психология) – <http://www.psychologies.ru/>
  17. Psychology.ru - Психология на русском языке - <http://www.psychology.ru/>
  18. ПСИХОЛОГОС ЭНЦИКЛОПЕДИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ - [http://www.psychologos.ru/articles/view/voprosy\\_psihologii](http://www.psychologos.ru/articles/view/voprosy_psihologii)
  19. Самыгин, С. И. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов / С. И. Самыгин [и др. ]; под общей редакцией Л. И. Щербаковой. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 220 с. (Шпаргалки) - ISBN 978-5-222-21251-6. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант

- студента" : [сайт]. - URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222212516.html> (дата обращения: 28.02.2021). – Режим доступа : по подписке.
20. Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения / Фиофанова О. А. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 120 с. – ISBN 978-5-9765-1236-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512368.html> (дата обращения: 28.02.2021). – Режим доступа : по подписке.
21. Чекина, Л. Ф. Психология развития : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Чекина. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2024. – 208 с. – ISBN 978-5-507-50053-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/409481> (дата обращения: 17.01.2025).
22. <http://psyjournal.ru/> Журнал психологии и психоанализа
23. <http://www.psyedu.ru/> Электронный журнал «Психологическая наука и образование»
24. <http://www.vorpsy.ru/> Журнал «Вопросы психологии»
25. <http://www.ipras.ru/> Психологический журнал РАН
26. <http://www.psystudy.ru/> Журнал «Психологические исследования»
27. <http://www.kon-ferenc.ru/> Конференции России
28. <http://www.moluch.ru/> Журнал «Молодой ученый»
29. <http://psy.msu.ru/> Факультет психологии МГУ им. Ломоносова
30. <http://www.ht.ru/> Лаборатория «Гуманитарные технологии»

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; демонстрационные приборы.

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: пакеты заданий тестовых материалов; тексты психологических задач; раздаточный материал.

Прочее: рабочее место преподавателя, рабочие места студентов.

## 9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)


